

## Скорректировали ФГОС дошкольного образования под ФОП ДО

Минпросвещения утвердило приказ, который вносит изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО, для обучающихся с ОВЗ и у/о. Документ действует с 17.02.2023.

Министерство решило поправить текст стандартов, чтобы не было множества разночтений между ними и федеральными программами. Ведь по ФОП надо разрабатывать ООП школы и детского сада уже с 2023 года. Например, удалили упоминания о примерных ООП. В таблице – перечень изменений по каждому ФГОС.

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Пункт ФГОС	Как стало	Как было
<b>ФГОС ДО</b>		
Подп. 3 п. 6	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - <b>преемственность образовательных программ</b> дошкольного и начального общего образования)	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность <b>основных образовательных программ</b> дошкольного и начального общего образования)
П. 1.7	Стандарт является основой для: 1) разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b> (далее - <b>федеральная программа</b> ); 2) разработки Программы; 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на	Стандарт является основой для: 1) разработки Программы; 2) разработки <b>вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования</b> (далее - <b>примерные программы</b> ); 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Пункт ФГОС	Как стало	Как было
	оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования	
Абз. 1 п. 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <b>федеральной программой</b>	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с <b>учетом Примерных программ</b>
П. 2.6	Суть правок: подробнее расписали на что должны быть направлены образовательные области - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Направленности образовательных областей были изложены более сжато
П. 2.7	Суть правок: детальнее описали возможные виды деятельности воспитанников в зависимости от возраста	Виды деятельности детей имели более общее описание и предусматривали сквозные механизмы развития – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность
П. 2.10	Объем обязательной части Программы <b>должен соответствовать федеральной программе и быть</b> не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. <b>Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы</b>	Объем обязательной части Программы <b>рекомендуется</b> не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Абз. 3 п. 2.11.2	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, <b>федеральной программой</b> и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых <b>вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования</b> методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
Абз. 1 п. 2.12	Обязательная часть Программы <b>должна соответствовать федеральной программе</b> и оформляется в виде ссылки на нее. <b>Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы</b>	<b>В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ</b>
Абз. 4 п. 2.13	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) <b>ссылка на федеральную программу</b>	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) <b>используемые Примерные программы</b>
Глава III	Требования к условиям <b>реализации образовательной</b> программы дошкольного образования	Требования к условиям реализации <b>основной</b> образовательной программы дошкольного образования
П. 3.2	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации <b>Программы</b>	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации <b>основной</b>

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Пункт ФГОС	Как стало	Как было
		<b>образовательной программы дошкольного образования</b>
П. 3.2.9	Суть правок: заменили старый СанПиН детского сада на СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20	Упоминался старый СанПиН 2.4.1.3049-13
П. 3.5	Требования к материально-техническим условиям реализации <b>Программы</b>	Требования к материально-техническим условиям реализации <b>основной образовательной программы дошкольного образования</b>
П. 3.6	Требования к финансовым условиям реализации <b>Программы</b>	Требования к финансовым условиям реализации <b>основной образовательной программы дошкольного образования</b>
Глава IV	Требования к результатам <b>освоения образовательной</b> программы дошкольного образования	Требования к результатам освоения <b>основной</b> образовательной программы дошкольного образования
П. 4.6	Суть правок: детальнее изложили целевые ориентиры дошкольного образования	Целевые ориентиры были более общими. Одинаковыми были ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте