

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольных
учреждений Ножай – Юртовского
муниципального района
 В.Г. Болатмирзаев
от 28 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №3
«Седа» с.Ножай - Юрт
Х.З. Даудова
28 августа 2015 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№3 «Седа» с.Ножай – Юрт Ножай –
Юртовского муниципального района»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Паспорт программы развития на 2015-2019гг.	3
Раздел I	Информационный	5
1.1.	Общие сведения	5
1.2.	Материально-техническая база	5
Раздел II	Аналитический	8
2.1.	Сведения о педагогических кадрах	8
2.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	10
2.3.	Анализ образовательной деятельности	10
2.4.	Результаты по адаптации детей	12
2.5.	Анализ заболеваемости детей	13
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьей	13
Раздел III	Концепция программы развития ДОУ	15
Раздел IV	Стратегия развития ДОУ	21
	Литература	30

Паспорт программы развития на 2015-2019 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №3 «Седа»» с.Ножай-Юрт на 2015-2019г.
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования 5.Устав МБДОУ
Разработчик программы	Заведующий МБДОУ - Х.З.Даудова Заместитель заведующего МБДОУ - А.В.Болатмирзаева Руководитель физического воспитания – У.А.Урусбиев Педагог-психолог – М.Ш.Даудова Воспитатель – А.С.Оздербиева
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения за предыдущий период. В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблема	Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка, недостаточная непосредственная их вовлеченность в образовательную деятельность. Необходимость профессионального развития педагогических работников в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2015 г. по 2019 г. по следующим этапам: 1 этап – организационно-подготовительный (2015 год) оформление Программы развития ДОУ; 2 этап – основной развивающий этап (2016-2018 годы); -новый качественный уровень образовательной программы

	учреждения; -пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ; -осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; 3 этап – аналитико-информационный этап (2019 год) результативный; -подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ; - разработка Программы развития ДОУ на последующий период.
Цель программы	Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи программы	Повышение качества воспитания и образования в детском саду. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развитие физических качеств для сохранения и укрепления здоровья детей. Совершенствование материально-технического обеспечения. Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Раздел I. Информационный

1.1. Общие сведения

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Седа» с.Ножай-Юрт»

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: «МБДОУ №3 «Седа»»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Седа»», далее Учреждение, создано в 2014 году.

Вид дошкольного учреждения (организации) – «Детский сад»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 20 Л 02 № 0000745

Учредитель МБДОУ - Администрация муниципального образования «Ножай-Юртовский муниципальный район» Чеченской Республики /далее - учредитель/

Руководитель учреждения: Х.З. Даудова

Адрес: с.Ножай-юрт, улица А.Кадырова, 109.

Телефон: (928) 782-41-34

Адрес электронной почты: hava_2011@inbox.ru

Сайт Учреждения: sadikseda.ru

Режим работы МБДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 07.00 до 19.00; 12 часовое пребывание; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДОУ 1972 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 1077,5 кв.м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения:

- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- групповые помещения (6).
- кабинет заведующей;
- кабинет завхоза;
- пищеблок.

Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность в течение дня.

Территория детского сада

Территория детского сада занимает 3994 кв.м. Для каждой группы имеется отдельный участок. Участки оборудованы беседками (навесами), песочницами, детскими качелями, малыми игровыми формами. Территория детского сада ограждена кирпичным забором.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей; разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр; музыкальные центры, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Музыкальный зал.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных музыкальных способностей, повышения функциональных возможностей детского организма, развития

художественно-эстетических способностей. Для этого оборудован музыкальный зал.

Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется интерактивная доска, компьютер с аудиосистемой.

Раздел II. Аналитический

В 2014-2015 учебном году функционировало 6 групп:

- 1 группа – I младшая,
- 1 группа – II младшая,
- 2 группы – средняя,
- 2 группы – старшая.

Наименование группы	Возраст	Списочный состав	График работы
Улыбка	От 2-3 лет	26	12 часов
Пчелки	3-4 года	34	12 часов
Почемучки	4-5 года	33	12 часов
Непоседы	4 – 5 лет	33	12 часов
Фантазеры	5-7 лет	33	12 часов
Букварики	От 5-7 лет	33	12 часов

Образовательный процесс

МБДОУ реализует общеобразовательную программу дошкольного образования. Воспитательно-образовательную работу ведут 18 педагогов: из них, 1 - музыкальный руководитель, 1- руководитель физического воспитания, 1- педагог-психолог, 1 – старший воспитатель, 1- Зам по УВР, 13- воспитателей,

2.1.Сведения о педагогических кадрах

Общий образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Средне – специальное образование
2014-2015	18	9 чел.	9 чел.

Педагогический стаж

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2015-2016	18	7 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.

Сведения о повышении квалификации

№	ФИО педагогического работника	Должность	Дата прохождения повышения квалификации	Место прохождения повышения квалификации
1	Чергизбиева К.Н.	Музык.рук.	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
2	Болатмирзаева А.В.	Зам по УВР	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
3.	Ахматова М.А.	Воспитатель	26.10.2015г. – 10.11.2015г.	ГБУ ДПО ЧИПКРО
4.	Матрашева П.М.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
5	Хакимова А.С.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
6	Мудаева А.И.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
7	Берсункаева З.Д.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
8	Оздербиева А.С.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
9	Даудова А.А.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
10	Хатаева Х.А.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
11	Муцулханова Р.	Воспитатель	26.11.2014г. – 08.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
12	Масуева Ш.	Воспитатель	14.09.2014г. – 29.09.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
13	Хакимова А.С.	Воспитатель	14.09.2014г. – 29.09.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
14	Даудова М.Ш.	Воспитатель	04.12.2014г. - 18.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
15	Берсункаева З.Д.	Воспитатель	04.12.2014г. - 18.12.2014г.	ФГБОУ ВПО ЧГПИ
16	Текиева Л.А.	Воспитатель	26.10.2015г.- 10.11.15г.	ГБУ ДПО ЧИПКРО
17	Абдулмаликова Л.Ю.	Воспитатель	26.10.2015г.- 10.11.15г.	ГБУ ДПО ЧИПКРО
18	Дудаева Л.С.	Воспитатель	26.10.2015г.- 10.11.15г.	ГБУ ДПО ЧИПКРО

Охват курсов повышения квалификации за 1,5 года составил 100%.

Сведения об аттестации педагогических кадров

№	ФИО педагогического работника	Должность	Квалификационная категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности
1.	Даудова Х.З.	Заведующая	Высшая	
2	Чиргизбиева К.	Музык.рук	Высшая	

2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

Современное понимание предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений в ДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Развивающая предметно – пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В каждой возрастной группе созданы:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- уголок ручного труда;

2.3. Анализ образовательной деятельности

Приоритетной деятельностью МБДОУ во всех возрастных группах является обучение и воспитание в соответствии с общеобразовательной программой, направленной на гармоничное развитие ребенка.

В МБДОУ №3 «Седа» функционируют группы общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная программа (далее ООП) разработана педагогическим коллективом МБДОУ №3 «Седа», на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Цель программы:

Обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

Задачи:

- охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

- совершенствование работы по преемственности работы ДОУ и начальной школы с учетом реальных условий школы;

- воспитание детей с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, художественной.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

- освоение разных детских видов деятельности на уровне самостоятельности – игровой, продуктивной, поисково-исследовательской деятельности;

- повышение эффективности использования оздоровительных, профилактических программ и технологий для повышения культуры личности ребенка, укрепления его здоровья.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности, построение развивающей среды, направленной на личностно- ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми. Обновление содержания образования и внедрение новых технологий.

Родители:

-развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ и организации продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Детский сад:

-создание активной развивающей среды для психофизиологического здоровья, социализации и коммуникабельности детей.

2.4. Результаты по адаптации детей

Анализ работы в группах раннего возраста

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. В группах раннего возраста создана пространственно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели групп раннего возраста используют разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры. Только терпение, доброжелательное отношение и ласковый тон в общении с малышами помогают в период адаптации. Работа с детьми осуществляется в игровой форме. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом.

Уровень освоения основных видов движений в группе раннего возраста соответствует возрастной норме	
В осенний период 2015-2016 учебного года в учреждение поступило 22 детей. Результаты адаптации детей (%)	
Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации
93	7
Вывод: педагоги совместно с родителями проводили планомерную работу по адаптации детей к условиям МБДОУ. Дети раннего возраста выполняют действия с предметами, соотносят их с функцией того или иного предмета, собирают пирамидки, матрешки, различают цвет, форму, величину.	

2.5. Анализ заболеваемости детей

Медицинское обеспечение и состояние здоровья детей осуществляется медицинским персоналом ГБУ «Центральная районная больница» по договору.

Медицинский кабинет детского сада включает в себя приемную, процедурный кабинет, изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), медицинскими столиками, кварцевой лампой, термометром, ростомером, весами, кушеткой. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

-разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

-разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

-разработано расписание организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований. Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы созданы физкультурные уголки в каждой группе

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения: консультации, беседы, экраны заболеваемости в группах.

<i>Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2015-2016 уч.год.</i>	
<i>Год</i>	<i>Количество дней на одного ребенка</i>
2015г.	8 дней
2016г.	6 дней

Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует о том, что за 2015 год уменьшились пропуски по болезни на одного ребенка в год.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. Основные направления работы с семьей:

1.осуществлять преемственность семьи и дошкольного учреждения по всем вопросам физического воспитания детей;

2.вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;

3.всю работу строить на взаимопонимании и взаимопомощи.

Принципы:

-единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении и семье;

-индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;

-систематичность и последовательность работы.

Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей
Социальный паспорт семей МБДОУ на 2015-2016 учебный год

№	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	120
2	Семьи с опекаемыми детьми	нет
3	Семьи с детьми - инвалидами	14
4	Семьи одиноких матерей	2
6	Семьи риска	нет
7	Семьи, потерявшие кормильца	2
8	Семьи, где родители инвалиды	нет
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	нет

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется также следующими особенностями:

-разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие (68% родителей), служащих (6%); около 18% родителей не работают; 8% родителей с педагогическим и медицинским образованием.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

-привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

-день открытых дверей для родителей;

-совместные физкультурные и музыкальные развлечения;

-конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми.

Ежегодный мониторинг родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса: В целом степень удовлетворенности родителей составила 100%.

Таким образом, в целях расширения области участия родителей в деятельности детского сада, укрепления взаимодействия ДОУ и семьи важно использовать новые формы совместной деятельности.

Раздел III. Концепция программы развития дошкольного учреждения

Цели и задачи Программы развития ДООУ

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

1. коммуникативная – умение общаться;
2. социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
3. информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
4. продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
5. нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
6. физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальные направления развития деятельности ДООУ: «Качество образования» «Здоровье», «Сотрудничество» «Кадровый потенциал»

Основные принципы:

-принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

-принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

-принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

-принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

-принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

-принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

-принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Цели и задачи программы развития

Цель - создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях сотрудничества семьи и детского сада.

Основные задачи:

-повышение качества воспитания и образования в детском саду (путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей, новым образовательным технологиям (проектная деятельность, применение информационных технологий), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения

информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

-освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-развитие физических качеств для сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствование материально-технического обеспечения;

-повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1.Профессионализм воспитателя:

-имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

-владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

-владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

-умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

-стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Широко практикует активные формы обучения.

2. Проявление организационно-методических умений:

-использует в работе инновационные технологии;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, креативен;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка -

формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любопытность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, поддержка родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-личностно-ориентированную систему образования;

-обеспечение широкого развития новых форм дошкольного образования;

-принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду (содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную).

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Направления определены разделами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал» «Сотрудничество».

Раздел «Качество образования». Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

Раздел «Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада.

Раздел «Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Раздел «Сотрудничество». Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Сотрудничество с родителями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Раздел «Качество образования»

Цель: совершенствование образовательной деятельности детского сада. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

- поэтапное обновление основной общеобразовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС ДО;

- обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

- активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

План действий по реализации раздела программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<i>Организационно-подготовительный этап (2015 год)</i>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по написанию ООП	2015-2016	Заведующий
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2019гг.	2015	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	В течение отчетного периода	Заведующий, Зам. заведующего
Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности	Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2015-2016	Заведующий, Зам. заведующего
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов	2015-2016	Зам. заведующего

<i>Развивающий этап (2016-2017 годы)</i>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной ООП	2015-2017	Рабочая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование образовательной деятельности современных развивающих технологий; составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников	2015-2019	Заведующий, Зам. заведующего
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	Оборудовано групповое помещение развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2015-2019	Заведующий, Зам. заведующего
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность	Постоянно	Заведующий, Зам. заведующего
<i>Аналитико-информационный этап (2019 год)</i>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства	Система контроля; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг,	В течение отчетного периода 2019	Заведующий, Зам. заведующего

	анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -открытый информационно-аналитический доклад	2019	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества;
- повышение качества образовательной деятельности.

Раздел «Здоровье»

Цель: совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Задачи:

- формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни;
- обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду;
- повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<i>Организационно-подготовительный этап (2015 год)</i>			
Создание условий для процесса реализации Программы в части сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2015	Зам. заведующего по учебно-воспитательной работе, инструктор по физическому воспитанию

Развивающий этап (2016-2018 годы)			
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений детского сада с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ	Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги и пр.). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.). Создание страницы «Здоровые дети – в здоровой семье» на сайте детского сада, пополнение данной страницы материалами	В течение всего отчетного периода	Инструктор по физической культуре, администратор сайта
Аналитико-информационный этап (2019 год)			
Анализ эффективности	Составление отчета	В течение всего отчетного периода	Зам. заведующего по учебно-

работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды			воспитательной работе, заведующий
--	--	--	-----------------------------------

Прогнозируемый результат:

-создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;

-оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

-повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Раздел «Сотрудничество»

Цель: сотрудничество педагогов и родителей в деятельности, в основу которого заложен личностно-деятельный подход.

Задачи:

-изучение лучшего опыта воспитания в детском саду и семье, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта воспитания;

-знакомство педагогов и родителей с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

-привлечение родителей к активному участию в совместных педагогических мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План действий по реализации раздела «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2015 год)			

Оценка актуального состояния работы с родителями	Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	2015	Заведующий
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов работы, проектов	2015	Зам.заведующего по учебно-воспитательной работе
<i>Развивающий этап (2016-2019 годы)</i>			
Развитие разнообразных, способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Непрерывное образование воспитывающих взрослых: -разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного	2016-2019	Зам.заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий

	материала на актуальные темы		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Совет Учреждения (родители), групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий
Презентация МБДОУ	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ, дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов), поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Зам. заведующего по учебно-воспитательной работе
<i>Аналитико-информационный этап (2019 год)</i>			
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), внесение необходимых корректировок	Ежегодно	Зам. заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий
Мониторинг удовлетворенности	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Постоянно	Зам. заведующего по учебно-воспитательной, заведующий
Анализ взаимодействия с родителями	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	В течение отчетного периода	Зам. заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада:

- развитие интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

План действий по реализации раздела «Кадровый потенциал»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Повышение квалификации педагогов: -курсовая подготовка (КПК); -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах и т.п.	В течение отчетного периода	Зам. заведующего, заведующий
Аттестация педагогов	Составление плана прохождения аттестации педагогов; -повысить квалификационную категорию педагогов на первую и высшую	2015-2019	Заведующий

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

Литература

- 1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. - М., 2004.
- 2.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010.
- 3.Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002.
- 4.Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ. // Управление ДОУ. №3 - 2006, с.43-49; №4 - 2006.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб: Детство – Пресс, 2005.
7. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 8.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 9.Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.
- 10.Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.
- 11.Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.
- 12.Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ. – М., 2009.